International Journal in Management and Social Science
Volume 09 Issue 11, November 2021 ISSN: 2321-1784 Impact Factor: 7.088
Journal Homepage: http://ijmr.net.in, Email: irjmss@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal

डिजीटल शिक्षा की साक्षरता मेंशिक्षकों की शिक्षण क्षमता अध्ययन

PAWAR KAMAKSHI KALYANRAO
RESEARCH SCHOLAR SUNRISE UNIVERSITY ALWAR

DR.PRITAMA DEVI
ASSISTANT PROFESSOR SUNRISE UNIVERSITY ALWAR

सारांश

शिक्षा की गुणवत्ता काफी हद तक उसके शिक्षकों की गुणवत्ता पर निर्भर करती है। सभी के लिए गुणवत्तापूर्ण शिक्षा सुनिश्चित करने के संदर्भ में शिक्षकों की पेशेवर तैयारी और पोषण सर्वोपरि है। सेवा पूर्व-पाठ्यक्रमों के दौरान शिक्षकों की शिक्षण क्षमता को सबसे पहले ही सुनिश्चित करने की आवश्यकता है और इस प्रकार पूरी दुनियामें शिक्षक तैयारी कार्यक्रमों में इस कारक पर ध्यान केंद्रित करना काफी तर्कसंगत है। हमारे देश में , शिक्षा पर लगभग सभी आयोग उच्च गुणवत्ता वाले शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों के अपने स्पष्ट आह्वान में एकमत रहे हैं और कोठारी आयोग ने विशेष रूप से कहा है कि 'राष्ट्र की नियति को उसकी कक्षाओं में आकार दिया जा रहा है '। परंपरागत रूप से, शिक्षकों ने 'मंच पर संत' की तरह छात्रों को जानकारी दी है , लेकिन अगर बच्चों को वास्तव में भविष्य के लिए तैयार होना है , तो वीं सदी में21 शिक्षकों को'साथ में मार्गदर्शक ' की तरह अधिक होना चाहिए , शिक्षार्थियों की मदद करना रचनात्मक व्यक्तियों के रूप में विकसित होने और फलने फूलने के लिए अपनी अद्वितीय दक्षताओं की खोज करना- और उन्हें व्यक्त करना। शिक्षक छात्रों को कुछ दक्षताओं को विकसित करने में मदद करने के लिए जिम्मेदार हैं, कुछ मूल्यों, कौशलों और दृष्टिकोणों को स्थापित करने के लिए जिन्हें समाज महत्वपूर्ण मानता है यदि वे मुक्त होना चाहते हैं, समाज में अच्छा व्यवहार करते हैं और प्रभावशीलता, दक्षता और अखंडता के साथ व्यापार या पेशे का अभ्यास करते हैं। यदि शिक्षक अपने छात्रों के सीखने और पर्याप्त पोषण के लिए सक्षम हैं , तो ही शिक्षार्थियों की सफलता सुनिश्चित की जाती है। एक सक्षम शिक्षक उच्च स्तर की उत्कृष्टता पर ज्ञान, कौशल, दृष्टिकोण, अनुभव और किसी विशेष संदर्भ में अपने सुपरिभाषित कार्यों को करने या करने की क्षमता को आत्मसात करता है। डिजिटल साक्षरता सफल होने के लिए मूलभूत पूर्व -

आवश्यकता है। शैक्षिक जीवन के हर पहलू में शिक्षक। डिजिटल साक्षरता रोजगार योग्यता में सुधार करती है क्योंकि यह एक प्रवेश द्वार कौशल है, जिसकी मांग कई नियोक्ताओं द्वारा की जाती है जब वे पहली बार नौकरी आवेदन का मूल्यांकन करते हैं। यह एक उत्प्रेरक के रूप में भी काम करता है क्योंकि यह जीवन के लिए अन्य महत्वपूर्ण कौशल के अधिग्रहण को सक्षम बनाता है। डिजिटल साक्षरता ने न केवल शैक्षिक मानकों को बदल दिया है , बल्कि उस सामग्री को भी बदल दिया है जिसे स्कूलों में पढ़ाया जाना चाहिए। हालाँकि आज के छात्रों को अक्सर डिजिटल नेटिव माना जाता है , लेकिन जरूरी नहीं कि वे इन डिजिटल उपकरणों का सार्थक ज्ञान या आलोचनात्मक तरीकों से उपयोग करने में सक्षम हों।

मुख्यशब्द:- डिजीटल शिक्षा, साक्षरता, शिक्षकों की शिक्षण क्षमता, शिक्षा की गुणवत्ता, डिजिटल साक्षरता रोजगार योग्यता

प्रस्तावना

एक पेशे के रूप में शिक्षण समाज की बदलती जरूरतों , आकांक्षाओं और वास्तविकताओं को ध्यान में रखते हुए विकसित हो रहा है। इस प्रक्रिया में, कक्षा प्रबंधन, संसाधन प्रबंधन, और छात्रों के बीच व्यवहार परिवर्तन के प्रभावी अवलोकन जैसी विभिन्न दक्षताएँ शिक्षकों के लिए उपयुक्त सीखने के परिणामों को सुनिश्चित करने के लिए आवश्यक हैं। डिजिटल तकनीकों के आगमन और शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में उनके व्यापक उपयोग के साथ , उनके छात्रों के लिए , शिक्षकों के लिए पर्याप्त डिजिटल योग्यता होना अपरिहार्य पाया गया है। डिजिटल कक्षाओं और डिजिटल सीखने के माहौल की लगभग सार्वभौमिक उपस्थिति के साथ, शिक्षकों के लिए यह आवश्यक है कि वे समकालीन परिस्थितियों में प्रभावी होने के लिए उच्च स्तर की डिजिटल क्षमता हासिल करें। लेकिन शिक्षण केवल एक यांत्रिक प्रक्रिया नहीं है। यहां शिक्षक विभिन्न तरीकों से अपनी नियति को प्रकट करने की कोशिश कर रही विकसित आत्माओं से निपटते हैं। यह न केवल निरंतर पर्यवेक्षण बल्कि आंतरायिक प्रेरणा की भी मांग करता है जो केवल शिक्षकों के गतिशील और प्रेरक नेतृत्व द्वारा ही प्रदान की जा सकती है। छात्रों के सीखने को बढ़ावा देने में प्रेरणा की महत्वपूर्ण भूमिका है, हालांकि, यह बदलते विश्व परिदृश्य के लिए पर्याप्त नहीं है। शिक्षार्थियों के संतुलित और इष्टतम विकास की गारंटी के लिए हमें रचनात्मक विचारों और रचनात्मक लोगों की आवश्यकता है।

इसलिए भावी शिक्षकों की रचनात्मक बुद्धि शैक्षिक प्रक्रिया में सर्वोपरि है। हमारी भावी पीढ़ियों के वास्तुकार के रूप में एक शिक्षक का महत्व यह मांग करता है कि केवल सक्षम , डिजिटल रूप से कुशल, प्रेरक और रचनात्मक रूप से बुद्धिमान सदस्यों को ही इस महान पेशे के लिए अर्हता प्राप्त करने की अनुमति दी जाए। सक्षम शिक्षकों को तैयार करने के लिए शिक्षण प्रौद्योगिकी ने सेवा पूर्व और सेवाकालीन शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम विकसित किए हैं। अब , शिक्षा के सभी स्तरों पर सक्षम शिक्षकों की मांग है और शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम, सक्षम शिक्षकों के उत्पादन का दावा उस डिग्री से आंका जाना चाहिए जिसमें यह शिक्षकों के सफल कामकाज के लिए आवश्यक दक्षताओं, कौशलों और दृष्टिकोणों को विकसित करता है। किसी देश की शिक्षा का स्तर काफी हद तक उस देश के शिक्षकों की गुणवत्ता और क्षमता पर निर्भर करता है और शिक्षकों की यह गुणवत्ता और क्षमता वहां उपलब्ध शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों पर निर्भर करती है।

शिक्षण क्षमता

क्षमता की अवधारणा एक अपेक्षाकृत नया दृष्टिकोण है जो शिक्षण की दृष्टि को संरचित करता है। क्षमता वह है जो लोग कर सकते हैं, कौशल और प्रदर्शन के स्तर तक पहुँचे। क्षमता एक संभावित क्षमता और/या किसी दिए गए स्थिति में कार्य करने की क्षमता को संदर्भित करती है (Schroeter, 2008)। दूसरे तरीके से सक्षमता की संकल्पना ज्ञान, योग्यताओं, कौशलों और प्रवृत्तियों के रूप में की जाती है, जो ध्यान से चुने गए यथार्थवादी व्यावसायिक कार्यों के संदर्भ में प्रदर्शित होती हैं। प्रत्येक विशिष्ट प्रकार की क्षमता को योग्यता कहा जाता है (हैगर एंड गोंज़ी , 1996)। योग्यता किसी स्थिति में किसी के वास्तविक प्रदर्शन पर केंद्रित होती है। इसका मतलब यह है कि योग्यता प्राप्त करने की अपेक्षा करने से पहले क्षमता की आवश्यकता होती है।

इस प्रकार , योग्यता व्यक्ति को उसकी नौकरी की जिम्मेदारियों को पूरा करने में सक्षम बनाती है (Schroeter, 2008)। किसी विशिष्ट भूमिका और सेटिंग के अनुसार कार्य वातावरण में विकसित स्थापित प्रदर्शन मानकों के साथ वर्तमान कार्यप्रणाली की तुलना करके योग्यता निर्धारित की जाती है। शिक्षा में दक्षता एक ऐसा वातावरण बनाती है जो सशक्तिकरण , जवाबदेही और प्रदर्शन मूल्यांकन को बढ़ावा देता

है, जो सुसंगत और न्यायसंगत है (वर्मा , पैटर्सन एंड मेडवेस , 2006)। दक्षताओं का अधिग्रहण प्रतिभा , अनुभव या प्रशिक्षण के माध्यम से हो सकता है। एक योग्यता कार्रवाई की एक क्षमता है जिसके माध्यम से परिस्थितियों के किसी दिए गए परिवार के लिए विशिष्ट समस्याओं की पहचान की जा सकती है और हल किया जा सकता है। प्रदर्शन के रूप में योग्यता व्यक्तियों को वांछनीय माने जाने वाले उद्देश्यों को प्राप्त करने की अनुमति देती है। शिक्षक छात्रों को कुछ दक्षताओं , कुछ ज्ञान, कौशल, मूल्यों और व्यवहारों को विकसित करने में मदद करने के लिए जिम्मेदार हैं , जिन्हें समाज महत्वपूर्ण मानता है यदि वे मुक्त होना चाहते हैं, समाज में अच्छा व्यवहार करते हैं और सटीक और दक्षता के साथ व्यापार या पेशे का अभ्यास करते हैं। गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करने के लिए , हमें गुणवत्तापूर्ण शिक्षकों की आवश्यकता है जो शिक्षण के लिए प्रतिबद्ध हों और प्रभावी शिक्षण के लिए आवश्यक ज्ञान , कौशल और दक्षताओं से लैस हों। शिक्षण क्षमता शिक्षक के पास मौजूद सभी दक्षताओं का कुल योग है जो शिक्षण स्थिति में उपयोग की जाती है (पटेल, 2017)। यह एक शिक्षक के ज्ञान, क्षमताओं और विश्वासों के सेट को संदर्भित करता है और शिक्षण स्थिति में लाता है (मित्ज़ेल , 1969)। एक शिक्षक की शिक्षण क्षमता एक शिक्षक के ज्ञान , क्षमताओं और विश्वासों के समूह को संदर्भित करती है और शिक्षण की स्थिति में लाती है। शिक्षण योग्यता पारंपरिक विचारों का एक संयोजन है जो एक ओर अतीत में महान शिक्षकों द्वारा प्रतिपादित किया गया था और दूसरी ओर शिक्षा के लिए व्यवस्थित दृष्टिकोण जैसे नए विचारों पर (सैन , कवारे और डगलस , 2014)। शिक्षण योग्यता में शिक्षण व्यवहार और शिक्षण कौशल शामिल हैं। शिक्षण व्यवहार को विषय वस्तु के ज्ञान और उसकी प्रस्तुति से जोड़ा जा सकता है। शिक्षक अपने निरंतर प्रयासों के माध्यम से उस ज्ञान को प्राप्त करता है और अपने प्रशिक्षण के दौरान प्रस्तुतिकरण सीखता है जो उसकी प्रभावशीलता को निर्धारित करता है। जहाँ वैश्वीकरण कई चुनौतियाँ लेकर आया है , वैश्विक योग्यता (शिक्षकों और छात्रों दोनों के लिए) प्राप्त करने की माँग बढ़ रही है (सदरुद्दीन , 2013)। वैश्विक अंतर्संबंधों को समझने के लिए छात्रों को पहले से तैयार करना निश्चित रूप से उन्हें स्थानीय, राष्ट्रीय और वैश्विक स्तर पर समाज में पूरी तरह से भाग लेने में सक्षम बनाएगा।

एक सक्षम शिक्षक के गुण

शिक्षकों के पास शिक्षार्थियों को जिम्मेदार नागरिक बनने के लिए निर्देशित करने की अपनी क्षमता में एक अद्वितीय शक्ति होती है। उनकी कड़ी मेहनत एक प्रेरक शक्ति के रूप में कार्य करती है जिसके द्वारा एक

शैक्षिक योजना के लक्ष्यों और उद्देश्यों को प्राप्त किया जा रहा है। ऐसे में , ऐसे लक्ष्यों को प्राप्त करने योग्य बनाने के लिए शिक्षकों के गुणों को ध्यान में रखा जाना चाहिए।

¬ **नौकरी से संबंधित ज्ञान :** एक सक्षम शिक्षक को उस विषय वस्तु का पूरा ज्ञान होता है जिसे वह पढ़ाता है और उसे पाठ्यचर्या की सामग्री से परिचित होना चाहिए। उसके पास नई शिक्षण रणनीतियों को विकसित करने का उत्साह और उत्साह है जो छात्र के स्तर और सीखने की गति के अनुरूप होगा। वह अपने विद्यार्थियों को जानने का प्रयास करता है और पाठों के साथ-साथ सीखने के परिणामों का मूल्यांकन कर सकता है।

¬ **संचार कौशल :** वह मुखर है और अच्छी तरह से संवाद कर सकता है। वह अपेक्षाकृत आसानी से सभाओं और सम्मेलनों में उचित रूप से भाग लेता है। जहाँ तक संभव हो , वह आवश्यकता पड़ने पर रचनात्मक आलोचनाएँ प्रदान करता है।

¬ **निर्भरता :** शिक्षक जो न्यूनतम पर्यवेक्षण के साथ काम करता है और निर्दिष्ट अवधि के भीतर सौंपे गए कार्यों को पूरा करता है , वास्तव में किसी भी प्रणाली के लिए एक संपत्ति है। वह हर गतिविधि में पूरा सहयोग देते हैं और जो कुछ भी करते हैं उसमें अपना सर्वश्रेष्ठ देते हैं। मीटिंग्स और अप्वाइंटमेंट्स जैसे कार्यक्रमों में तत्पर रहने के लिए भी उस पर भरोसा किया जा सकता है।

¬ **पहल :** सक्षम शिक्षक अपने नियमित शिक्षण कार्य के अलावा अन्य कार्यों को करने के लिए अतिरिक्त कार्य करने और यहां तक कि स्वयंसेवकों को लेने की इच्छा दिखाता है। उसके भीतर नेतृत्व की एक लकीर है और वह अपना काम करने में स्वतंत्र हो सकता है।

¬ **निर्णय :** एक सक्षम शिक्षक ठोस और परिपक्व निर्णय लेता है। वह अपने छात्रों की सीखने की समस्याओं में विश्लेषणात्मक और चिंतनशील दृष्टिकोण लागू करता है। वह विवेक का उपयोग करता है ताकि छात्रों , सहकर्मियों और वरिष्ठों के साथ संबंध खतरे में न पड़ें। ¬ अनुकूलता। उसे मौजूदा परिस्थितियों के अनुकूल होने और समायोजित करने में आसानी होती है। वह प्रतिक्रिया और नए विचारों के लिए खुला है और आवश्यकता पड़ने पर परिवर्तनों का स्वेच्छा से समर्थन करता है। वह सहकर्मियों और वरिष्ठों के प्रति भी लचीला हो सकता है।

¬ **व्यावसायिकता :** एक प्रभावी और सक्षम शिक्षक व्यावसायिकता के उच्चतम स्तर के साथ नियमों , नीतियों और प्रक्रियाओं का पालन करता है। वह दूसरों के विचारों और विचारों का सम्मान करता है और दूसरों के साथ व्यवहार करने में चतुराई बरतता है। वह ईमानदारी और निष्ठा से आधिकारिक जिम्मेदारियों का निर्वहन करता है।

¬ **पारस्परिक कौशल :** उनका गर्म और सहानुभूतिपूर्ण स्वभाव है और वे अपने छात्रों , सहकर्मियों और वरिष्ठ व्यक्तियों के साथ सामंजस्यपूर्ण ढंग से काम कर सकते हैं। उसके पास विभिन्न व्यक्तित्वों के साथ तालमेल बिठाने की क्षमता है और वह शांति के लिए जाता है। वह अन्य संस्कृतियों और धर्मों का भी सम्मान करता है।

डिजिटल साक्षरता

डिजिटल साक्षरता महत्वपूर्ण सोच, सामाजिक जुड़ाव और विभिन्न डिजिटल उपकरणों के व्यापक ज्ञान का एक संयोजन है। डिजिटल साक्षरता को व्यक्तियों के निजी जीवन के भीतर सामाजिक लोकाचार बनाने और डिजिटल उपकरणों का उचित उपयोग करके इस प्रक्रिया पर प्रतिबिंबित करने की क्षमता के रूप में वर्णित किया गया है। इसके अलावा , डिजिटल साक्षरता में डिजिटल संसाधनों और सामग्री की पहचान करना, पहुंच, प्रबंधन, संयोजन, मूल्यांकन और विश्लेषण/संश्लेषण करना , नए डेटा का निर्माण करना , मीडिया अभिव्यक्ति के नए तरीके बनाना और दूसरों के साथ संवाद करना संभव बनाना शामिल है (मार्टिन, 2008)। डिजिटल प्रौद्योगिकियां जिनका लोग उपयोग करते हैं और उनसे प्रभावित होते हैं , वे विविध, समृद्ध और जटिल हैं। डिजिटल साक्षरता शिक्षार्थियों की जटिल नेटवर्क के भीतर विश्वसनीय और प्रासंगिक जानकारी खोजने और चुनने की क्षमता से संबंधित है (गिल्स्टर , 1997)। एक डिजिटल रूप से साक्षर व्यक्ति अपनी जरूरत की जानकारी को खोजने के लिए सबसे प्रभावी और सुव्यवस्थित तरीके जानता है। इस कर; उसे जानकारी खोजने के तरीकों की अच्छी समझ है। डिजिटल साक्षरता यह जानने के बारे में है कि डिजिटल तकनीकों का चयन और उपयोग कैसे करें , कब, और उद्देश्यपूर्ण तरीके से करें। डिजिटल साक्षरता वेब 2.0 , सोशल नेटवर्क और मोबाइल एप्लिकेशन (मैकलॉघलिन , 2011) जैसे अक्सर उपयोग की जाने वाली डिजिटल तकनीकों के अवसरों और लाभों के बारे में महत्वपूर्ण सोच से भी संबंधित है। डिजिटल साक्षरता में कंप्यूटर का उपयोग करने और इंटरनेट का उपयोग करने के लिए ज्ञान , कौशल

और क्षमता रखने से कहीं अधिक शामिल है। इसमें हार्डवेयर , सॉफ्टवेयर, इंटरनेट, सेल फोन, पीडीए, डिजिटल डिवाइस और वेब 2.0 टूल्स जैसे उपलब्ध घटकों की समझ भी शामिल है। समाज के साथ बातचीत करने के लिए इन कौशलों का उपयोग करने वाले व्यक्ति को डिजिटल नागरिक कहा जा सकता है (टाइगर, 2011)। विरो (2004) बताते हैं , "डिजिटल युग में साक्षरता का अर्थ है कि हम सूचित और तार्किक निर्णय लेने वाले हैं। साक्षरता का अर्थ है कि हम विभिन्न मल्टीमीडिया स्रोतों को समझते हैं और उनका विश्लेषण करते हैं और अपने स्वयं के जीवन के संदर्भ में तर्कसंगत निर्णय लेते हैं। डिजिटल साक्षरता किसी भी उच्च-स्तरीय प्रशिक्षण के लिए आवश्यक और ट्रांसवर्सल क्षमताओं को शामिल करती है जो एक सफल भविष्य के व्यवसायीकरण (सैंटोस एंड सर्पा, 2017) के लिए अच्छी तैयारी में अनुवाद करती है।

जीवन कौशल के एक अनिवार्य घटक के रूप में डिजिटल साक्षरता

आधुनिक जीवन कौशल ज्ञान , कौशल, क्षमताओं और प्रेरक कारकों की एक जटिल प्रणाली को शामिल करते हैं जिन्हें उनके विशिष्ट डोमेन की जरूरतों के अनुसार विकसित किया जाना चाहिए। जिन आबादी में डिजिटल साक्षरता सबसे महत्वपूर्ण है , वे हैं आईसीटी उपयोगकर्ता , ईबिजनेस पेशेवर और आईसीटी पेशेवर (पीरजादा और खान, 2013)। एक सुशिक्षित व्यक्ति शिक्षित नहीं है यदि वह नई डिजिटल तकनीक से अच्छी तरह वाकिफ नहीं है। वर्तमान डिजिटल युग में डिजिटल साक्षरता को एक आवश्यक जीवन कौशल माना जा सकता है जो वैकल्पिक नहीं बल्कि इस डिजिटल युग की बदलती आवश्यकता की आवश्यकता है।

डिजिटल साक्षरता के सिद्धांत डिजिटल साक्षरता के कुछ सिद्धांतों को इस प्रकार संक्षेपित किया जा सकता है:

¬ बोधगम्यता चीजों को समग्र रूप से समझने की क्षमता है। डिजिटल साक्षरता का पहला सिद्धांत प्लेटफॉर्म के डिजिटल मीडिया से निहित, निहित और स्पष्ट विचारों को निकालना है

¬ अन्योन्याश्रय डिजिटल साक्षरता का दूसरा सिद्धांत अन्योन्याश्रय है- कैसे एक मीडिया रूप दूसरे के साथ जुड़ता है, चाहे संभावित रूप से, लाक्षणिक रूप से, आदर्श रूप से, या शाब्दिक रूप से। छोटे मीडिया को

अलगाव के उद्देश्य से बनाया गया है, और प्रकाशन पहले से कहीं ज्यादा आसान है। मीडिया के अत्यधिक प्रसार के कारण मीडिया सह-अस्तित्व और एक दूसरे के पूरक हैं।

¬ सामाजिक कारक साझा करना अब केवल व्यक्तिगत पहचान या वितरण का एक तरीका नहीं है , बल्कि यह स्वयं के संदेश बना सकता है। कौन किसको क्या साझा करता है , किस चैनल के माध्यम से न केवल मीडिया की दीर्घकालिक सफलता का निर्धारण कर सकता है , बल्कि एक बेहतर उद्देश्य के लिए सोर्सिंग , शेयरिंग, स्टोरिंग और अंततः रीपैकेजिंग मीडिया के जैविक पारिस्थितिक तंत्र भी बना सकता है।

¬ संकलनडिजिटल मेंडिजिटल सामग्री को बनाने, प्रबंधित करने, बनाए रखने और मान्य करने के लिए की जाने वाली गतिविधियों और प्रक्रियाओं का एक समूह है। Pinterest, पर्लट्रीज़, पॉकेट और अन्य जैसे प्लेटफार्मों के माध्यम से पसंदीदा सामग्री के भंडारण की बात करते हुए, "बाद में पढ़ने के लिए सहेजें" का एक तरीका है। लेकिन अधिक सूक्ष्मता से, जब एक YouTube चैनल में एक वीडियो एकत्र किया जाता है, एक ब्लॉग पोस्ट में एक कविता समाप्त होती है , या एक इन्फोग्राफिक को Pinterest पर पिन किया जाता है या एक विद्वान बोर्ड पर संग्रहीत किया जाता है , यह भी एक तरह की साक्षरता है- क्षमता जानकारी के मूल्य को समझें, और इसे इस तरह से रखें कि यह लंबी अवधि में सुलभ और उपयोगी हो (हेइक, 2015)।

कक्षा में डिजिटल साक्षरता

कई शिक्षक विभिन्न सीखने की शैलियों का समर्थन करने और छात्रों को शामिल करने के लिए अपनी कक्षाओं में प्रौद्योगिकी का उपयोग कर रहे हैं: जो गायब हैं वे ऐसा करने में मदद करने के लिए दिशानिर्देश हैं जो नवीन सोच और सहयोगात्मक कार्य को बढ़ावा देते हैं , नैतिक प्रथाओं को बढ़ावा देते हैं और अपने स्वयं के व्यावसायिक विकास को मजबूत करते हैं। प्रौद्योगिकी ने पारंपरिक कक्षा प्रतिमान को बदल दिया है जो शिक्षक को विशेषज्ञ के रूप में स्थापित करता है। कई शिक्षकों के लिए इसे स्वीकार करना कठिन हो सकता है, लेकिन जरूरी नहीं कि यह कोई बुरी बात हो। हमारी तेजी से विकसित हो रही तकनीकी दुनिया में, हम सभी शिक्षार्थी हैं , और जो शिक्षक छात्रों के साथ जिम्मेदारी साझा करने के इच्छुक हैं , उनके एक नेटवर्क वाली कक्षा में सहज और प्रभावी होने की संभावना अधिक होती है। यह वह जगह है जहां हमारी शिक्षा प्रणाली युवा जुड़ाव क्षेत्र में मॉडल से लाभान्वित हो सकती है , जहां युवा लोगों को निर्णय लेने वालों , भागीदारों और सामाजिक परिवर्तन के एजेंट के रूप में स्वीकार किया जाता है , और वयस्क युवाओं के

साथ-साथ विश्वसनीय मार्गदर्शकों और आजीवन शिक्षार्थियों की भूमिका निभाते हैं। वर्तमान परिदृश्य में , डिजिटल और पारंपरिक शिक्षण विधियों को मिलाने की सख्त आवश्यकता है। डिजिटल और पारंपरिक साक्षरता को मिलाकर, न केवल छात्र पढ़ना और लिखना सीखते हैं , बल्कि वे यह भी सीखते हैं कि अपने संचार, भाषा और मीडिया कौशल का विस्तार कैसे करें। वे छवियों, आरेखों, ऑडियो और वीडियो मीडिया के माध्यम से दुनिया को विकसित और संलग्न करते हैं , अपने पढ़ने और लिखने के कौशल को सीखने के उच्च स्तर तक ले जाते हैं। वे गतिशील रचनात्मकता भी विकसित करते हैं जो उन्हें अपने आसपास की दुनिया में सोचने, संवाद करने, डिजाइन करने और संलग्न करने में मदद करती है।

निष्कर्ष

डिजिटल साक्षरता महत्वपूर्ण सोच, सामाजिक जुड़ाव और विभिन्न डिजिटल उपकरणों के व्यापक ज्ञान का एक संयोजन है। डिजिटल साक्षरता को व्यक्तियों के निजी जीवन के भीतर सामाजिक लोकाचार बनाने और डिजिटल उपकरणों का उचित उपयोग करके इस प्रक्रिया पर प्रतिबिंबित करने की क्षमता के रूप में वर्णित किया गया है। इसके अलावा , डिजिटल साक्षरता में डिजिटल संसाधनों और सामग्री की पहचान करना, पहुंच, प्रबंधन, संयोजन, मूल्यांकन और विश्लेषण/संश्लेषण करना , नए डेटा का निर्माण करना , मीडिया अभिव्यक्ति के नए तरीके बनाना और दूसरों के साथ संवाद करना संभव बनाना शामिल है (मार्टिन, 2008)। डिजिटल प्रौद्योगिकियां जिनका लोग उपयोग करते हैं और उनसे प्रभावित होते हैं , वे विविध, समृद्ध और जटिल हैं। डिजिटल साक्षरता शिक्षार्थियों की जटिल नेटवर्क के भीतर विश्वसनीय और प्रासंगिक जानकारी खोजने और चुनने की क्षमता से संबंधित है। एक डिजिटल रूप से साक्षर व्यक्ति अपनी जरूरत की जानकारी को खोजने के लिए सबसे प्रभावी और सुव्यवस्थित तरीके जानता है। इस कर ; उसे जानकारी खोजने के तरीकों की अच्छी समझ है। डिजिटल साक्षरता यह जानना है कि डिजिटल तकनीकों का चयन और उपयोग कैसे करें, कब, और उद्देश्यपूर्ण तरीके से करें। डिजिटल साक्षरता वेब 2.0 , सोशल नेटवर्क और मोबाइल एप्लिकेशन जैसे अक्सर उपयोग की जाने वाली डिजिटल तकनीकों के अवसरों और लाभों के बारे में महत्वपूर्ण सोच से भी संबंधित है। डिजिटल साक्षरता में कंप्यूटर का उपयोग करने और इंटरनेट का उपयोग करने के लिए ज्ञान , कौशल और क्षमता रखने से कहीं अधिक शामिल है। इसमें हार्डवेयर, सॉफ्टवेयर, इंटरनेट, सेल फोन, पीडीए, डिजिटल डिवाइस और वेब 2.0 टूल्स जैसे उपलब्ध

घटकों की समझ भी शामिल है। समाज के साथ बातचीत करने के लिए इन कौशलों का उपयोग करने वाले व्यक्ति को डिजिटल नागरिक कहा जा सकता है।

संदर्भग्रंथ सूची

1. एडॉय, ए.ए., और एडॉय, बी.जे. (2017)। नाइजीरिया विश्वविद्यालयों में स्नातक छात्रों के डिजिटल साक्षरता कौशल। लाइब्रेरी फिलॉसफी एंड प्रैक्टिस (ई-जर्नल), 1665, 1-23।
2. अहमद, आर. (2020). नेतृत्व का संबंध , शिक्षकों की प्रतिबद्धता , शिक्षकों की योग्यता , स्कूल की प्रभावशीलता के लिए सर्वोत्तम अभ्यास।
3. अहमद, जे., और खान, एम.ए. (2016)। माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शैक्षिक योग्यता , धारा और विद्यालय के प्रकार के संबंध में उनकी शिक्षण योग्यता का अध्ययन। एप्लाइड रिसर्च के इंटरनेशनल जर्नल, 2(2), 68-72।
4. अवध, ओ.ए.ए. (2018)। गाजा पट्टी में लघु और मध्यम आकार के उद्यमों में प्रेरणादायक नेतृत्व और उद्यमिता के बीच संबंध (अप्रकाशित मास्टर शोध प्रबंध)। फैकल्टी ऑफ कॉमर्स मास्टर ऑफ बिजनेस एंड एडमिनिस्ट्रेशन, द इस्लामिक यूनिवर्सिटी-गाजा।
5. बेलशॉ डी। (2021)। डिजिटल साक्षरता के आवश्यक तत्व। CC BY लाइसेंस के तहत http://dougbelshaw.com/ebooks/digilit/ से उपलब्ध है
6. बर्ना, एस। (2020)। माध्यमिक विद्यार्थियों के एक विशिष्ट नमूने की रचनात्मक क्षमता। द एशियन ईएफएल जर्नल क्वार्टरली, 12(2)। बेस्ट, जे.डब्ल्यू., और क्हान, जे.वी. (2010)। शिक्षा में अनुसंधान (10वां संस्करण)। बोस्टन: न्यूयॉर्क, सैन फ्रांसिस्को।
7. ब्लैकॉल, एल। (2020)। डिजिटल साक्षरता: यह कैसे शिक्षण प्रथाओं और नेटवर्क सीखने के भविष्य को प्रभावित करता है, कार्रवाई अनुसंधान के लिए एक प्रस्ताव।
8. ब्लेकॉक, एम।, चर्चेस, आर।, गोवर्स, एफ।, मैकेंज़ी, एन।, मैककौली डी।, और पाइ.एम। (2016)। शिक्षकों को प्रेरित करना: शिक्षक शिक्षार्थियों को कैसे प्रेरित करते हैं। एजुकेशन डेवलपमेंट ट्रस्ट : हाईब्रिज हाउस।
9. ब्रूक्स, जेएल (2012)। एक मजबूत परमाणु सुरक्षा संस्कृति में रचनात्मक नेतृत्व: नेतृत्व विकास और उत्तराधिकार योजना रणनीतियों की भूमिका।

https://gnssn.iaea.org/NSNI/SC/SCPoP/Papers%20prepared%20for%20meeting/Jesse%20Brooks_Constructive%20Leadership%20in%20a%20Strong%20Nuclear%20Safety%20Culture_Paper.pdf से लिया गया

10. कैम, ई।, और कियिसी, एम। (2017)। डिजिटल साक्षरता पर भावी शिक्षकों की धारणा। मलेशियन ऑनलाइन जर्नल ऑफ एजुकेशनल टेक्नोलॉजी, 5(4), 29-44।