International Journal in Management and Social Science
Volume 09 Issue 11, November 2021 ISSN: 2321-1784 Impact Factor: 7.088
Journal Homepage: http://ijmr.net.in, Email: irjmss@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal

विद्यार्थियों की शैक्षणिक उपलब्धिके संबंध मेंमाता–पिता की भागीदारीऔर तनावके प्रभाव का अध्ययन

MITHLESH KUMARI
RESEARCH SCHOLAR, THE GLOCAL UNIVERSITY SAHARANPUR UTTAR PRADESH

DR. DHARMENDRA SINGH
PROFESSOR, THE GLOCAL UNIVERSITY, MIRZAPUR POLE, SAHARANPUR, U.P

सारांश

मानव विकास के इतिहास में शिक्षा का महत्वपूर्ण स्थान है। मानव अपने जन्म–काल में असहाय होता है, उसे जीवित रहने के लिए समायोजन की आवश्यकता होती है। समायोजन की इस प्रक्रिया में इसका सीखना प्रारम्भ होता है। सीखने की यह प्रक्रिया बालक के जन्म लेते ही प्रारम्भ हो जाती है और जीवन –पर्यन्त चलती रहती है। सर्व प्रथम बालक की शिक्षा का कार्य माता की गोद से प्रारम्भ होता है। इस प्रकार माँ प्रथम शिक्षिका होती है। माता के साथ–साथ बालक पिता के सम्पर्क मे आता है। पिता भी उसके सीखने के कार्य में योगदान देता है। इस प्रकार धीरे–धीरे शिक्षा कार्य का दायित्व पूरे परिवार का हो जाता है। जब सामाजिक ढांचे का निर्माण हुआ तो शिक्षा कार्य समाज का महत्वपूर्ण अंग बन गया। समाज द्वारा शिक्षा प्रदान करने का दायित्व समाज क कुछ विशिष्ट व्यक्तियों को दिया गया जिन्हें शिक्षक अथवा अध्यापक कहा जाने लगा। शिक्षा ग्रहण करने वाले व्यक्ति को विद्यार्थी अथवा छात्र कहा गया है। विद्यार्थी सुयोग्य अध्यापकों के पथ–प्रदर्शन में ही अपने श्रेष्ठतम् विकास को प्राप्त करता है। शिक्षार्थी बहुत कुछ अध्यापका के व्यवहारों एवं आदर्शों के अनुकरण द्वारा भी सीखते हैं। इस प्रकार देश और काल के अनुरूप बालकों को शिक्षा प्रदान कर अध्यापक उन्हें इस योग्य बनाता है कि वे भविष्य में राष्ट्र निर्माण की प्रक्रिया में अपनी भूमिका का उचित निर्वाह कर सकें।

मुख्यशब्द: मानव विकास, शिक्षा छात्रों, शैक्षणिक, तनाव, माता–पिता, भागीदारी

प्रस्तावना

शिक्षकों को ध्यान में रखने के लिए एक महत्वपूर्ण समझ यह है कि भले ही शिक्षक हर दिन और हर महाविद्यालय वर्ष में एक निश्चित उम्र के छात्रों के साथ व्यवहार करते हैं, यह पहली बार हो सकता है कि माता–पिता उस उम्र के बच्चे का अनुभव कर रहे हों। शोधकर्ता को

लगता है कि शिक्षक न केवल छात्रों को पाठ्यक्रम और चरित्र विकास सिखाते हैं, बल्कि माता–पिता को यह भी निर्देश देते हैं कि उस उम्र के छात्र के साथ कैसे जुड़ें, इससे भी स्थितियों में मदद मिलेगी और बच्चे की मैट्रिक प्रक्रिया के दौरान अनुमान लगाने और गलतियों के लिए कम जगह बचेगी। . माता–पिता द्वारा निभाई गई भूमिका के आधार पर उन्हें तीन मुख्य डोमेन में वर्गीकृत किया जा सकता हैरू आधिकारिक, सत्तावादी और अनुमेय माता–पिता। सबसे पहले, आधिकारिक माता–पिता मांग करने और अपने बच्चों की विशिष्ट आवश्यकताओं के प्रति उत्तरदायी होने के बीच संतुलन स्थापित करते हैं। ये माता–पिता अपने बच्चों को प्रोत्साहन देते हैं और काम और प्रयास के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण अपनाते हैं, परिणामस्वरूप उनके बच्चों को वह प्रेरणा मिलती है जिसकी उन्हें आवश्यकता होती है जब वे अच्छे या बुरे ग्रेड प्राप्त करते हैं। ये बच्चे भी मदद माँगने में अधिक सहज महसूस करते हैं जब उन्हें इसकी सबसे अधिक आवश्यकता होती है। इन माता–पिता के बच्चे महाविद्यालय में बेहतर प्रदर्शन करते हैं। दूसरे, सत्तावादी माता–पिता एक ऐसी शैली का पालन करते हैं जहां वे अपने बच्चों को केवल यह बताते हैं कि उन्हें क्या करना है, और उनके साथ बहस नहीं करना है। इस प्रकार के माता–पिता के बच्चों को खराब ग्रेड के लिए दंडित किया जाता है जो अक्सर मदद मांगते समय उन्हें असहज महसूस कराता है; इससे भी बदतर, माता–पिता के अधिकार के खिलाफ विद्रोह प्रदर्शित कर सकता है। अक्सर, ये छात्र निरंतर सकारात्मक सुदृढीकरण के बिना आत्मविश्वास और प्रेरणा के नुकसान को प्रदर्शित करते हैं। अंतिम लेकिन कम से कम, अनुमेय माता–पिता बहुत निष्क्रिय होते हैं और महसूस करते हैं कि उनके बच्चे का जीवन उनकी अपनी जिम्मेदारी की तरह होना चाहिए और अक्सर उपलब्धि के प्रति उदासीन रवैया व्यक्त करते हैं। यह खतरनाक हो सकता है कि छात्र की प्रेरणा लगभग पूरी तरह से अवलोकन और साथियों के प्रभाव पर आधारित होती है, जिससे बच्चे के पालन–पोषण के स्थान और स्थिति पर एक बड़ा परिवर्तन होता है। ये माता–पिता अनिवार्य रूप से अपने बच्चों की उपेक्षा नहीं कर रहे हैं, या लापरवाह नहीं हैं; हालाँकि, वे इस समय का आभास देते हैं। डाउनी के लेख में माता–पिता की भागीदारी के कई चेहरों पर विस्तार से चर्चा की गई है।

डाउनी इसी तरह के कई अध्ययनों का हवाला देते हैं। वह माता–पिता की भागीदारी के क्षेत्रों को प्रभावी ढंग से अलग करता है:महाविद्यालय में माता–पिता, घर पर माता–पिता, कम आय वाले माता–पिता, आलोचक राय और निष्कर्ष; वह सिफारिशों का एक खंड भी प्रदान करता है। वह तर्क के दोनों पक्षों को प्रदान करता है, समर्थन दिखाता है और साथ ही प्रत्येक विषय के लिए डेटा का विरोध करता है। महाविद्यालय में माता–पिता की भागीदारी से संबंधित अपने खंड में वह माता–पिता–शिक्षक संबंधों पर चर्चा करता है और छात्र के प्रदर्शन को बढ़ाने के

लिए वे कैसे आवश्यक हैं। जब माता–पिता माता–पिता/शिक्षक सम्मेलनों में भाग लेते हैं, उदाहरण के लिए, यह बच्चे के जीवन, घर और महाविद्यालय में प्रभाव के दो प्रमुख क्षेत्रों के बीच निरंतरता बनाता है। वह महाविद्यालय स्रोतों के साथ इस खोज का समर्थन करता है जो महाविद्यालयवर्क में छात्र की सफलता के साथ सम्मेलनों और पीटीओ बैठकों में उपस्थिति के बीच सीधा संबंध दिखाता है। इसके विपरीत, वह इसके विपरीत निष्कर्षों की भी रिपोर्ट करता है जो माता–पिता / महाविद्यालय संपर्क और बच्चों की महाविद्यालय की सफलता के बीच एक विपरीत संबंध दिखाते है। हालांकि, उनका दावा है कि इन बाद के निष्कर्षों का समर्थन करने के लिए पर्याप्त पार अनुभागीय डेटा नहीं था। महाविद्यालय स्तर पर माता–पिता की भागीदारी को महत्वपूर्ण माना जाता है, लेकिन डाउनी यह भी कहते हैं कि बच्चे भी केवल उस महाविद्यालय में भाग लेने से बेहतर प्रदर्शन करते हैं जहां कई अन्य माता–पिता अत्यधिक शामिल होते हैं क्योंकि महाविद्यालय और घर के बीच संचार की लाइनें अधिक खुली होती हैं। अकेले यह अभ्यास महत्वपूर्ण है और सभी हितधारकों को सकारात्मक उदाहरण प्रदान करता है। डाउनी का प्रस्ताव है कि भले ही इस विचार में पर्याप्त वैधता है, लेकिन इस विचार के लिए मिश्रित समर्थन मौजूद है। सामाजिक बंद के इस विचार ने गणित और छात्र उपस्थिति स्थिरता में प्रदर्शन के लिए समर्थन दिखाया, लेकिन परीक्षण स्कोर या पढ़ने से जुड़े ग्रेड पर कोई प्रभाव नहीं पड़ा। यह रिपोर्ट करना महत्वपूर्ण है कि महाविद्यालय के माहौल में माता–पिता और शिक्षकों और छात्रों के बीच भागीदारी बढ़ाने के कई अलग–अलग तरीके हैं, लेकिन ऐसा बहुत कम है जो शैक्षिक सहयोगी घर पर बच्चे के महाविद्यालयो जीवन में माता–पिता की भागीदारी को बढ़ाने के लिए कर सकते हैं।

अभिभावकों की भागीदारी

प्राचीन भारतीय दर्शन और पौराणिक कथाओं के अनुसार बच्चों के जीवन में दो मुख्य शिक्षक होते हैं यानी उनके माता–पिता और उनके शिक्षक। माता–पिता तब तक प्रमुख शिक्षक होते हैं जब तक कि बच्चा नर्सरी में नहीं जाता है या महाविद्यालय शुरू नहों करता है और महाविद्यालय और उसके बाहर अपने बच्चों के सीखने पर एक बड़ा प्रभाव बना रहता है। यह दिखाने के लिए कोई स्पष्ट रेखा नहीं है कि माता–पिता का इनपुट कहाँ रुकता है और शिक्षकों का इनपुट कहाँ से शुरू होता है। महाविद्यालय और माता–पिता सभी की महत्वपर्ण भूमिकाएँ होती हैं और यदि माता–पिता और महाविद्यालय साझेदारी में काम करते हैं तो प्रभाव अधिक होता है। माता–पिता की भागीदारी बच्चों को संसाधनों को समर्पित करने से संबंधित है, जो उनके लिए उपलब्ध है, उनके जीवन के बारे में जानकार है, और उनके लिए क्या हो रहा है (ग्रोलनिक, डेसी, और रयान, 1997) के बारे में चिंतित हैं। इसके अलावा, गोंजालेज एंड

वोल्टर्स (2006) माता–पिता की भागीदारी का वर्णन करते हैं कि माता–पिता अपने बच्चे के जीवन में कितनी रुचि, जानकार और सक्रिय हैं। वेंडरग्रिफ्ट और ग्रीन (1992) के अनुसार, ष्माता–पिता की भागीदारी के दो स्वतंत्र घटक हैंरू माता–पिता समर्थक और माता–पिता सक्रिय भागीदार के रूप में। अकेले इन घटकों में से एक पर ध्यान केंद्रित करना माता–पिता की भागीदारी के लिए पर्याप्त दृष्टिकोण नहीं है। माता–पिता सक्रिय हो सकते हैं, फिर भी शिक्षा प्रक्रिया के समर्थक नहीं। वे सहायक भी हो सकते हैं लेकिन महाविद्यालय में सक्रिय नहीं। बेशक, विचार माता–पिता का है जो सहायक और सक्रिय दोनों हैं; लेकिन यह अक्सर मुश्किल होता है जब माता–पिता दोनों घर से बाहर काम करते हैं, या जब घर पर केवल एक ही माता–पिता होते हैंष्। एक अन्य अध्ययन (स्टाइनबर्ग, लैम्बॉर्न, डोर्नबुश और डार्लिंग, 1992) में, ष्माता–पिता की भागीदारी को महाविद्यालय कार्यक्रमों में भाग लेने, कक्षाओं को चुनने में मदद करने और बेहतर महाविद्यालय प्रदर्शन और छात्र के लिए मजबूत महाविद्यालय जुड़ाव के लिए छात्र प्रगति खातों की निगरानी के रूप में परिभाषित किया गया था।

मरे ने दिखाया है कि माताओं और पिता के बीच, माताओं को इस अर्थ में अधिक शामिल माना जाता है कि उन्हें अधिक रुचि दिखाने और अपने बच्चे की महाविद्यालय गतिविधियों से संबंधित समय बिताने के लिए माना जाता था। फिलिपिनो संदर्भ में, माताओं को भी अपने समकक्षों की तुलना में अधिक शामिल माना जाता है। माना जाता है कि माताएं अपने बच्चों की प्राथमिक देखभाल करने वाली होती हैं और जब उनकी पढ़ाई की निगरानी की बात आती है तो उनके बच्चे के साथ समग्र जिम्मेदारी होती है। (मेंडेज़ एंड जोकानो, 1979; लिकुआनन, 1979; लगमे, 1983; मिंडोज़ा, बोटोर और तबलांटे, 1984; यूपी चे, 1958)। पिछले अध्ययनों में माता–पिता की भागीदारी को पेरेंटिंग शैली के साथ भ्रमित किया गया है। कुछ अध्ययनों का दावा है कि माता–पिता की भागीदारी उपलब्धि को प्रभावित करती है और फिर माता–पिता की भागीदारी को तीन पालन–पोषण शैलियों के रूप में वर्णित करने के लिए आगे बढ़ती है। पेरेंटिंग शैली और माता–पिता की भागीदारी के बीच का अंतर यह है कि माता–पिता की भागीदारी से तात्पर्य है कि माता–पिता अपने बच्चे के जीवन में कितनी रुचि, जानकार और सक्रिय हैं। माता–पिता की भागीदारी क्या है, इस पर कोई सार्वभौमिक सहमति नहीं है, हालांकि दो व्यापक पहलू हैं।

1. महाविद्यालय के जीवन में माता–पिता की भागीदारी।

2. घर और महाविद्यालय म व्यक्तिगत बच्चे के समर्थन में उनकी भागीदारी।

प्रारंभिक हस्तक्षेप कार्यक्रमों में माता–पिता की भागीदारी बच्चे के लिए बेहतर परिणामों के बराबर पाई गई है। सबसे प्रभावी हस्तक्षेपों में माता–पिता (पूर्व–महाविद्यालय) बच्चों के संज्ञानात्मक विकास में शामिल होते हैं। खेल और मौज–मस्ती और शारीरिक गतिविधि की गुंजाइश सबसे प्रभावी परिणाम देती है। माता–पिता का आत्म सम्मान स्वयं और उनके बच्चों दोनों के लिए दीर्घकालिक परिणामों को निर्धारित करने में बहुत महत्वपूर्ण है। माता–पिता के व्यवसायों और शिक्षा के प्रभाव को नियत्रित करने के बाद, घर के सीखने के माहौल के पहलुओं का बच्चों के संज्ञानात्मक विकास पर 3 साल से अधिक और फिर महाविद्यालय में प्रवेश पर महत्वपूर्ण प्रभाव पाया गया। Feinstein] L & Symons] J (1999) द्वारा किए गए एक अध्ययन में पाया गया, ष्माता–पिता की भागीदारी का किशोरावस्था में उपलब्धि पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है। अध्ययन ने 16 साल की उम्र में माता–पिता की भागीदारी के प्रभाव का पता लगाने के लिए राष्ट्रीय बाल विकास अध्ययन (एनसीडीएस) से डेटा के विश्लेषण का उपयोग किया। इसने उपलब्धि पर कुछ इनपुट (माता–पिता की भागीदारी, सहकर्मी समूह प्रभाव, महाविद्यालयो शिक्षा इनपुट) के प्रभाव की जांच की। .

माता–पिता की भागीदारी के बारे में कुछ तथ्य

1. माता–पिता की भागीदारी घर में अच्छे पालन–पोषण सहित कई रूप लेती है, जिसमें एक सुरक्षित और स्थिर वातावरण, बौद्धिक उत्तेजना, माता–पिता की चर्चा, रचनात्मक सामाजिक और शैक्षिक मूल्यों के अच्छे मॉडल और व्यक्तिगत पूर्ति और अच्छी नागरिकता से संबंधित उच्च आकांक्षाएं शामिल हैं। जानकारी साझा करने के लिए महाविद्यालयों से संपर्क करें; महाविद्यालय की घटनाओं में भागीदारी; महाविद्यालय के काम में भागीदारी; और महाविद्यालय प्रशासन में भागीदारी। 2. माता–पिता की भागीदारी की सीमा और रूप पारिवारिक सामाजिक वर्ग, शिक्षा के मातृ स्तर, भौतिक अभाव, मातृ मनोसामाजिक स्वास्थ्य और एकल माता–पिता की स्थिति और कुछ हद तक, पारिवारिक जातीयता से बहुत प्रभावित होते हैं। 3. जैसे–जैसे बच्चा बड़ा होता जाता है, माता–पिता की भागीदारी कम होती जाती है और बच्चे द्वारा विशेष रूप से बहुत सक्रिय मध्यस्थता की भूमिका निभाने से सभी उम्र में बहुत प्रभावित होता है। 4. माता–पिता की भागीदारी बच्चे की उपलब्धि के स्तर से काफी सकारात्मक रूप से प्रभावित होती हैरू उपलब्धि का स्तर जितना अधिक होगा, माता–पिता उतने ही अधिक शामिल होंगे। 5. श्घर पर अच्छे पालन–पोषणश के रूप में माता–पिता की भागीदारी का बच्चों की उपलब्धि और समायोजन पर महत्वपूर्ण सकारात्मक प्रभाव पड़ता है, भले ही उपलब्धि को आकार देने वाले अन्य सभी कारकों को समीकरण से बाहर कर दिया गया हो। प्राथमिक आयु सीमा में माता–पिता की भागीदारी के विभिन्न स्तरों के कारण होने वाला प्रभाव महाविद्यालयों की

गुणवत्ता में भिन्नता से जुड़े मतभेदों से कहीं अधिक बड़ा होता है। प्रभाव का पैमाना सभी सामाजिक वर्गो और सभी जातीय समूहों में स्पष्ट है। 6. एक शिक्षार्थी के रूप में बच्चे की आत्म अवधारणा को आकार देने और उच्च आकांक्षाओं को स्थापित करने के माध्यम से परोक्ष रूप से माता–पिता का प्रभाव पड़ता है।

बच्चों की उपलब्धि पर माता–पिता की भागीदारी का प्रभाव

1. पढ़ना

टिज़ार्ड, जे। Schofield] W-N & Hewison] J ने पढ़ने के शिक्षण में माता–पिता की भागीदारी के प्रभावों का आकलन करने का प्रयास किया। शोध में पाया गया कि माता–पिता के समर्थन से पठन प्राप्ति सकारात्मक रूप से प्रभावित हुई। शोध बच्चों के एक समूह का उपयोग करके किया गया था, जिन्हें उनके माता–पिता ने घर पर पढ़ने में मदद की थी। उनके परिणामों को उन बच्चों के खिलाफ मापा गया, जिन्हें पढ़ने के लिए माता–पिता की मदद नहीं मिली थी, और उन बच्चों के लिए जिन्हें घर पर माता–पिता के बजाय महाविद्यालय में एक योग्य शिक्षक द्वारा अतिरिक्त पढ़ने की ट्यूशन दी गई थी। अध्ययन में शामिल माता–पिता ने इसमें शामिल होने पर बहुत संतोष व्यक्त किया और शिक्षकों ने बताया कि इन माता–पिता के बच्चों ने सीखने के लिए एक बढ़ी हुई उत्सुकता दिखाई और महाविद्यालय में बेहतर व्यवहार किया। शिक्षकों ओर माता–पिता के बीच सहयोग प्रदर्शन के सभी प्रारंभिक स्तरों के बच्चों के लिए प्रभावी है, जिनमें वे भी शामिल हैं जो अध्ययन की शुरुआत में पढ़ना सीखने में असफल रहे थे। कुछ बच्चे जो अपने माता–पिता को पढ़ रहे थे, जो खुद अंग्रेजी नहीं पढ़ सकते थे, या जो कुछ मामलों में बिल्कुल भी नहीं पढ़ सकते थे, फिर भी उनके पढ़ने में सुधार दिखा और उनके माता–पिता महाविद्यालय के साथ सहयोग करने के लिए तैयार रहे।

2. गृहकार्य

एनएफईआर (2001) गृहकार्य–अनुसंधान की एक हालिया समीक्षा इंगित करती है कि छात्र और माता–पिता गृहकार्य और गृह शिक्षा को महाविद्यालयो जीवन का एक महत्वपूर्ण हिस्सा मानते हैं, और साक्ष्य महाविद्यालयस्तर पर गृहकार्य और उपलब्धि पर खर्च किए गए समय के बीच एक सकारात्मक संबंध दर्शाता है। कुल मिलाकर, विद्यार्थियों का गृहकार्य के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण होता है और उन्हें लगता है कि महाविद्यालय में अच्छा प्रदर्शन करने में उनकी मदद करना महत्वपूर्ण है। गृहकार्य के प्रति सकारात्मक अभिवृत्तियाँ महाविद्यालयमें सकारात्मक अभिवृत्तियों से जुड़ी हैं। शोध से पता चलता है कि माता–पिता अपने बच्चों के छोटे होने पर गृहकार्य में अधिक सीधे शामिल होते हैं। इस जटिलता के पहलू में, उपलब्धि

को आकार देने में किसी एकल बल के प्रभाव का पता लगाने के प्रयासों को इस अवधारणा के साथ आगे बढ़ना चाहिए कि कितनी ताकतें और अभिनेता एक दूसरे के साथ बातचीत कर सकते हैं। चित्र 1 में निहित कुछ प्रक्रियाओं को दिखाने का एक प्रयास है। इस बात पर जोर दिया जाना चाहिए कि बाल परिणामोंश की व्यापक रूप से कल्पना को जाती है। इसमें सार्वजनिक परीक्षाओं और राष्ट्रीय परीक्षाओं में मान्यता प्राप्त योग्यता शामिल है। यह दृ ष्टिकोण, मूल्यों और ज्ञान की एक विस्तृत श्रृंखला को भी संदर्भित करता है, जो एक साथ मिलकर, आजीवन सीखने और अच्छी नागरिकता के प्रति प्रतिबद्धता बनाए रखने में मदद करते हैं। आरेख आवश्यक रूप से सरलीकृत है। स्पष्टता के लिए, कुछ एजेंसियों को छोड़ दिया गया है (जैसे क्लब और एसोसिएशन) और इसमें कोई संदेह नहीं है कि उन तत्वों के बीच कई इंटरैक्शन हैं जो आरेख में नहीं दिखाए गए हैं। उदाहरण के लिए, यह अनुमान लगाया जा सकता है कि एक महाविद्यालय की गुणवत्ता एक छात्र को मिलने वाले सहकर्मी समूह के अनुभव के प्रकार को प्रभावित करेगी। साथ ही, व्यक्तिगत छात्र सहकर्मी समूह के साथ–साथ व्यक्ति को प्रभावित करने वाले सहकर्मी समूह को भी प्रभावित करेगा।भागीदारी का प्रकार:

• पालन–पोषण–आवास, स्वास्थ्य, पोषण, सुरक्षा प्रदान करना; माता–पिता–बच्चे की बातचीत में पेरेंटिंग कौशल; अध्ययन का समर्थन करने के लिए घर की स्थिति; महाविद्यालयों को बच्चे को जानने में मदद करने के लिए जानकारी

•संचार–महाविद्यालय–घर/घर–महाविद्यालयसंचार

• स्वयंसेवा–महाविद्यालय में कक्षाओं/कार्यक्रमों में मदद

• घर पर अध्यापन – गृहकार्य में सहायता, शैक्षिक विकल्पों/विकल्पों में सहायता

• निर्णय लेना – पीटीए/राज्यपालों की सदस्यता

•समुदाय के साथ सहयोग करना–महाविद्यालय में योगदान

शैक्षणिक उपलब्धि के संबंध में शिक्षा में माता–पिता की भागीदारी

जब माता–पिता को शामिल होना चाहिए

1) बच्चे की शैक्षिक प्रक्रिया में माता–पिता की भागीदारी जितनी जल्दी शुरू होती है, प्रभाव उतना ही अधिक शक्तिशाली होता है।

2) माता–पिता की भागीदारी के सबसे प्रभावी रूप वे हैं, जो माता–पिता को घर पर सीखने की गतिविधियों पर सीधे अपने बच्चों के साथ काम करने में संलग्न करते हैं।

माता–पिता की अपेक्षाएं और छात्र उपलब्धि

1) बच्चों की शैक्षणिक उपलब्धि और सामाजिक समायोजन के सबसे सुसंगत भविष्यवाणियां बच्चे की शैक्षणिक उपलब्धि और महाविद्यालय में अपने बच्चे की शिक्षा से संतुष्टि को माता–पिता की अपेक्षाएं हैं।

2) उच्च प्राप्त करने वाले छात्रों के माता–पिता अपने बच्चों की शैक्षिक गतिविधियों के लिए कम प्राप्त करने वाले छात्रों के माता–पिता की तुलना में उच्च मानक निर्धारित करते हैं।

माता–पिता की भागीदारी के प्रमुख कारक

1. माता–पिता के विश्वास के बारे में कि उनके लिए और उनके बच्चों की ओर से क्या महत्वपूर्ण, आवश्यक और अनुमेय है;

2. किस हद तक माता–पिता मानते हैं कि उनके बच्चों की शिक्षा पर उनका सकारात्मक प्रभाव पड़ सकता है; तथा

3. माता–पिता की धारणा है कि उनके बच्चे और महाविद्यालय उन्हें शामिल करना चाहते हैं।

भागीदारी का प्रकार

1) हालांकि अधिकांश माता–पिता यह नहीं जानते कि मार्गदर्शन और समर्थन के साथ, अपने बच्चों को उनकी शिक्षा में कैसे मदद करें, वे घर पर सीखने की गतिविधियों में तेजी से शामिल हो सकते हैं और अपने बच्चों को पढ़ाने, मॉडल बनने और मार्गदर्शन करने के अवसरों के साथ खुद को पा सकते हैं।

2) जब महाविद्यालय बच्चों को माता–पिता के साथ घर पर पढ़ने का अभ्यास करने के लिए प्रोत्साहित करते हैं, तो बच्चे केवल महाविद्यालय में अभ्यास करने वालों की तुलना में पढने की उपलब्धि में महत्वपूर्ण लाभ कमाते हैं।

3) माता–पिता, जो अपने बच्चों को पढ़ते हैं, उनके पास किताबें उपलब्ध हैं, यात्राएं करते हैं, टीवी देखने का मार्गदर्शन करते हैं, और उत्तेजक अनुभव प्रदान करते हैं, छात्र उपलब्धि में योगदान करते हैं।

निष्कर्ष

महाविद्यालय में अच्छा प्रदर्शन करने का सबसे महत्वपूर्ण तत्व महाविद्यालय के काम के अनुरूप होना है। जो छात्र अंतिम समय में महाविद्यालय का काम करते हैं या अंतिम समय में अपनी परीक्षा की तैयारी करते हैं, वे सबसे अधिक अकादमिक तनाव से पीड़ित होंगे। इसलिए, किसी को हमेशा लगातार रिवीजन करना चाहिए, सभी असाइनमेंट को समय पर पूरा करना चाहिए, संदेह होने पर सभी प्रश्नों को पूछना और साफ़ करना चाहिए। इस तरह, महाविद्यालय के काम में लगे रहने से, छात्रों को परीक्षाओं के दौरान तनाव से पीड़ित होने की संभावना कम होगी।छात्रों द्वारा शैक्षणिक तनाव से निपटने का एक तरीका समूह में अध्ययन करना है। समूहों में अध्ययन करने से छात्र अपने साथियों के साथ अपनी शंकाओं को शीघ्रता से दूर कर सकते हैं। इसके अलावा, उनके दोस्तों की उपस्थिति छात्रों को तनाव के समय में एक मनोवैज्ञानिक बढ़ावा देने में मदद करती है।हालांकि, अकादमिक तनाव से निपटने का सबसे महत्वपूर्ण तरीका कठिन अध्ययन करना नहीं है बल्कि स्मार्ट अध्ययन करना है। जो छात्र बिना समझे पूरी लगन से याद करते हैं, उन्हें इतनी बड़ी मात्रा में जानकारी को पचाना बहुत तनावपूर्ण लगेगा। किसी विशेष अध्याय में छात्रों को बड़ी तस्वीर देखने में मदद करने के लिए माइंड मैप बनाना एक बहुत प्रभावी तरीका हो सकता है, और इस प्रक्रिया में उन्हें मौलिक अवधारणाओं को आसानी से समझने में मदद मिलती है। जिन छात्रों को कुछ विषयों को समझने में कठिनाई होती है, उन्हें स्पष्ट चित्र प्राप्त करने में मदद करने के लिए माइंड मैप का उपयोग करने का प्रयास करना चाहिए।माता–पिता की भागीदारी भी शैक्षणिक तनाव को निर्धारित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। वर्तमान में शैक्षणिक तनाव पर माता–पिता की भागीदारी का एक महत्वपूर्ण संबंध पाया गया। इसलिए माता–पिता को अपने बच्चों की समस्याओं का घर पर ही ध्यान रखना चाहिए।

यह नहीं माना जा सकता है कि माता–पिता सहज रूप से जानते हैं कि अपने बच्चों की शिक्षा में खुद को कैसे शामिल किया जाए। वास्तव में, कई माता–पिता शिक्षण भूमिकाओं में अपर्याप्त महसूस करते हैं। प्रभावी कार्यक्रमों ने माता–पिता को सिखाया है कि एक घर का माहौल कैसे बनाया जाए जो सीखने को प्रोत्साहित करे और कैसे सहायता और प्रोत्साहन प्रदान करे जो उनके बच्चों के विकास स्तर के लिए उपयुक्त हो।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

- अनुप्रयुक्त मनोविज्ञान विभाग, पांडिचेरी विश्वविद्यालय, पुडुचेरी, भारत (2015)रू भारतीय महाविद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक तनाव और मानसिक स्वास्थ्य की जांच के लिए कार्य और विभिन्न मनोसामाजिक कारकों और शैक्षणिक तनाव के बीच संबंध
- डेसिमोन, एल.एम. (2019)। माता–पिता की भागीदारी को छात्र उपलब्धि से जोड़नारू क्या जाति और आय मायने रखती है? शैक्षिक अनुसंधान के जर्नल, 93 (1), 11–30।
- डेसलैंड्स, आर।, रॉयर, ई।, टर्कोट, डी।, और बर्ट्रेंड, आर। (2017)। माध्यमिक स्तर पर स्कूल की उपलब्धि स्कूली शिक्षा में माता–पिता की शैली और माता–पिता की भागीदारी का प्रभाव। शिक्षा के मैकगिल जर्नल, 32, 191–207
- डाउनी, डगलस डी. शिक्षा में माता–पिता और परिवार की भागीदारी। शिक्षा में माता–पिता और परिवार की भागीदारी। ओहियो स्टेट यूनिवर्सिटी। 03 जुलाई 2015।
- दुसान, जेलेना, जद्रंका और मिलास (2015) ने शिक्षा के अंतिम वर्षों में मेडिकल छात्रों के बीच अकादमिक तनाव और बर्नआउट में लिंग अंतर का अध्ययन किया, साइकियाट्रिया डेनुबिना, 2015; वॉल्यूम। 24, नंबर 2, पीपी 175–181।
- डेज़ीगेलेव्स्की, एस.एफ., रोस्ट–मार्टल, एस।, और टर्नेज, बी। (2015)। सामाजिक काय के छात्रों के साथ तनाव को संबोधित करनारू एक नियंत्रित मूल्यांकन। जर्नल ऑफ सोशल वर्क एजुकेशन, 40, 105–119।
- एपस्टीन, जेएल (2015)। शिक्षक स्कूलवर्क में माता–पिता को शामिल करते हैं (टिप्स)रू सामाजिक अध्ययन और कला में स्वयंसेवक, जे एल एपस्टीन (एड।), स्कूल, परिवार और सामुदायिक भागीदारी मेंरू शिक्षकों की तैयारी और स्कूलों में सुधार (पीपी। 543–62)। बोल्डर, सीओरू वेस्ट व्यू प्रेस
- एपस्टीन, जे.एल., हेरिक एस.सी., और कोट्स, एल. (2016)। मिडिल ग्रेड में भाषा कला में छात्रों की उपलब्धि पर समर होम लर्निंग पैकेट्स का प्रभाव। स्कूल प्रभावशीलता और स्कूल सुधार, 7(4), 383–410।
- एस्पिनोसा, एल.एम. (2015)। बचपन के कार्यक्रमों में हिस्पैनिक माता–पिता की भागीदारी। बेंउचंपहद, इलिनोइसरू प्रारंभिक और प्रारंभिक बचपन शिक्षा पर म्प्ब क्लियरिंगहाउस। (एरिक डाइजेस्ट ईडीओ–पीएस–95–3) फेयरेस, जे., निकोल्स, डब्ल्यू. डी., और रिकेलमैन, आर.जे. (2020)। पहली कक्षा में सक्षम पाठकों के विकास में माता–पिता की भागीदारी के प्रभाव। रीडिंग साइकोलॉजी, 21, 195–215।

- फैन, एक्सटी, और चेन, एम। (2015)। माता–पिता की भागीदारी और छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धिरू एक मेटा–विश्लेषण। शैक्षिक मनोविज्ञान समीक्षा, 13, 1–22।
- फीनस्टीन, एल एंड सिमंस, जे (1999) अटेनमेंट इन सेकेंडरी स्कूलरू ऑक्सफोर्ड इकोनॉमिक पेपर्स, 51।